

南京市科利华中学第十五届青年教师教学基本功大赛

基于学习者中心的学情访谈分析单

赛课课题：《人类的聚居地——聚落》 学科：地理 课型：新授课

访谈者：初一14班 访谈日期：2020年12月4日 上课日期：2020年12月4日

教学访谈类型：（ ）前置教学访谈 （ ）教学过程访谈 （☒）教学评价访谈 （ ）其他_____

访谈形式：（ ）在线访单调查 （ ）面对面访谈 （☒）纸笔访谈 （ ）其他_____

访谈对象：（☒）全体 （ ）随机群体 （ ）特殊群体：_____ （ ）其他_____

设计的访谈单

亲爱的同学们，通过本节地理课的学习，你一定有很多收获！也可能会有些困惑。没关系，现在请把你的所有想法告知老师，这样才能帮助老师更好地了解大家的学情，也更好地改进今后的教学实践。提升教学效果。

访谈单大概需要五分钟时间完成。所有的问题请不要翻书，真实作答。非常感谢你宝贵的反馈建议！

- 1、你知道目前聚落的两种主要形式是什么吗？（ ）
 A. 知道，是_____和_____
 B. 只能写出一个，包括_____
 C. 完全不能
- 2、你能否例举出影响聚落形成和发展的一些有利条件？（ ）
 A. 能顺利例举出5个左右因素，比如_____
 B. 能模糊例举出一两个影响因素，比如_____
 C. 完全不能
- 3、你知道不同的自然环境影响下，聚落会呈现出哪些方面的不同吗？（ ）
 A. 聚落分布 B. 聚落形态 C. 聚落建筑形式 D. 以上皆是
- 4、西亚传统民居和东南亚传统民居各有什么特点？请你具体说说为什么会呈现出这样不同的特点？
 _____；
 _____。
- 5、你知道世界上有哪些被列入世界文化遗产的聚落吗？请写一写。
 _____。

感谢你的认真作答！祝你学习进步！

访谈结果及分析研判（需要有原始数据，分析可以文字、图形、表格等形式呈现）

共计发下51份问卷，回收45份有效问卷，数据统计如下：

第一题：45位同学全部选A，其中42位同学能准确写出目前聚落的两种主要形式：乡村和城市。部分同学不太清楚题目的含义，答非所问。

第二题：25位同学选A，并能准确写出5个左右的影响因素，另外20位同学选B，能写出气候、地形等主要条件，但不全面。

第三题：44位同学选D，回答正确。只有一位同学选B，说明该学生对聚落形态部分印象较深，但遗漏了其他部分。

第四题：能力要求层级较高，要求写出两地民居的差别及原因。统计数据显示，班级大概有一半的同学能够大致说出两者的特点及影响原因，另外有15名同学只说出了特点，没有写原因。有3位同学完全写错了特点，另有两人回答“不知道”。

第五题：此题为本节课未涉及到内容，考查学生知识面，同时也为下节课做铺垫。访谈显示有28位同学写了具体答案，其中有5位写的地区不是世界文化遗产，有错误。其他同学没有写或者答“不知道”。

南京市科利华中学第十五届青年教师教学基本功大赛

基于访谈分析的教学设计及评价

（1）基于访谈分析的教学片段优化设计

1、本节课有一个最大的问题是最后部分草草结尾，没有拓展开来，导致对城乡发展的分析不够深入，也导致文化遗产部分没有顺利起头，致使学生对此部分的认知非常欠缺，影响到问卷答题和做《学练案》时的准确度。因此，综合而言要合理分配时间，有所取舍。可以把最开始的3个案例进行压缩时间或删减内容，只要起到归纳出影响聚落发展因素有哪些就可以了，没有必要面面俱到。

2、本节内容是人文地理内容，与生活关系密切，部分同学对问卷考察内容不熟悉，可能是由于在课上直观体验较少。可以多采用播放视频、小组讨论的形式，帮助学生拓宽视野，加深印象。

3、第四题是本节内容的学习的关键，但从问卷来看，学习效果还有待提高。反思发现，本部分学生讨论时间过少，另外没有反馈练习帮助学生巩固提升。因此可以考虑在本部分增加讨论时间和中考题实例分析，帮助学生更好地理解人地关系的相互作用。

（2）对实际的课堂教学效果进行评价

1、总体而言，除了最后的一点时间缺憾，还是展现出了自己短时间内深入备课的成果。教学设计中无论是教学环节的设置、教学内容的整合，教学思路的串联，以及资源资源的延展，都与以前公开课其他老师对本节课的设计有很大的不同。虽是一节常态课，但是从课后问卷效果可以看出，大部分学生对本节内容的掌握度还是可以的。

2、板书的生成体现了知识之间的相互关联，即完整而有逻辑的知识结构，对本堂课起到了一个思维提升的作用。但是教学语言的清晰度和艺术化都亟需加强，对于学生生成性问题的评价还不够到位，缺乏引领指导、归纳总结。